

Č.j. ŠVP 2/2021 S10



# DRÁČKOVA

## jazyková školka

### Strahov

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Poznáváme, jak je svět barevný“

MGR. KAROLÍNA VACKOVÁ PIVOŇKOVÁ, DIS.  
DRÁČKOVA JAZYKOVÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA BEACHCLUB STRAHOV, Z.S  
Chodecká 2, Praha 6, 16900

# Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Obecná charakteristika .....	3
3. Podmínky předškolního vzdělávání .....	4
3.1. Věcné podmínky vzdělávání .....	4
3.2. Životospráva.....	5
3.2.1. Pobyť venku.....	5
3.3. Psychosociální podmínky .....	6
3.4. Organizace provozu MŠ .....	7
3.5. Řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění .....	8
3.6. Spolupráce s rodiči .....	9
3.7. Spolupráce s ostatními subjekty .....	10
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
4.1. Systém péče o děti s podpurným opatřením .....	12
4.2. Podmínky vzdělávání mimořádně nadaných dětí.....	14
4.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	15
4.4. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	15
5. Organizace vzdělávání .....	16
6. Charakteristika vzdělávacího plánu .....	19
6.1. Metody a formy vzdělávání .....	21
6.2. Cíle (záměry) předškolního vzdělávání .....	22
6.3. Obsah ŠVP .....	23
6.4. Integrované bloky.....	24
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika .....	34
7.1. Na úrovni školního programu se hodnotí a probíhá soustavně především v těchto oblastech: 34	
7.2. Řídící a kontrolní činnost je zaměřena na plnění hlavních cílů a záměrů směřující k realizaci ŠVP MŠ.....	36

## 1. Identifikační údaje

Název školy: Dráčkova jazyková mateřská škola Beachclub Strahov, z.s.

Název programu: „Poznáváme, jak je svět barevný“

Adresa: Chodecká 1230, Praha 6 169 00

Ředitelka: Mgr. Karolína Vacková Pivoňková, DiS.

Telefon: 605 263 764

Email: info@drackovaskolka.cz, vacek@drackovaskolka.cz

Webové stránky: www.drackovaskolka.cz

IČ: 26670828

IZO: 81 123 207

RED-IZO: 691015325

Den zápisu právnické osoby vykonávající činnost školy do rejstříku škol:

Právní forma: Privátní sektor

Zřizovatel: Dráčkova jazyková mateřská škola Beachclub Strahov, z.s.

Provoz: 7:30 - 17:00 hod

### **Dokument byl zpracován na dobu tří let**

školní rok 2021/2022 - 2022/2023 – 2023/2024

### **Projednán:**

- na pedagogické poradě dne 27.8.2021
- s rodiči dne: 27.8.2021
- se zřizovatelem 27.8.2021

Školní vzdělávací program zpracovala ředitelka školy společně s celým kolektivem MŠ.

Při tvorbě ŠVP PV jsme vycházely z poznatků a zkušeností získaných v průběhu uplynulých let.

## 2. Obecná charakteristika

Hlavním záměrem tohoto rámcového výchovně-vzdělávacího programu pro předškolní výchovu a vzdělávání (dále jen: „Program“) je navození multikulturního prostředí pro děti ve věku 2–7 let, v rámci, kterého se děti budou dle předem schválených tematických okruhů vzdělávat s ohledem na svůj věk s přihlédnutím k adaptačnímu procesu zejména v raném období věku. Primárně program zabezpečuje výuku anglického jazyka. Anglický jazyk je aplikován personálem s příslušným pedagogickým vzděláním a zkušenostmi, a to pod vedením vedoucího učitele, který dbá dodržování příslušných norem. V rámci tohoto procesu jsou k dispozici dětem i rodilí mluvčí.

Provoz zařízení je zabezpečen v průběhu celého kalendářního roku s výjimkou státních svátků a prázdnin vypsáných MŠMT. Dračkova jazyková MŠ je otevřena i v průběhu letních prázdnin. Děti mohou být v zařízení na dopolední či odpolední program; vždy v závislosti na volitelných aktivitách dne realizovaných v prostorách MŠ i mimo její budovu.

Budova MŠ je po celkové rekonstrukci. K objektu náleží i zahrada o velikosti až 800 m<sup>2</sup>, kde v letních měsících může být instalován bazének, houpačky, klouzačky, prolézačky apod.

Vnitřní prostory jsou vybaveny komfortním a kvalitním nábytkem. Každé dítě má své zázemí, kde si může ukládat hračky a své osobní věci. Velice komfortně je zařízena místnost pro popolední odpočinek. Celá koncepce vnitřních úprav objektu je směřována k tomu, aby se dítě cítilo co nejpřirozeněji a nemělo stres z návštěvy Zařízení.

V objektu Zařízení jsou dětem k dispozici didaktické pomůcky, vč. interaktivní tabule; to vše pro co možná nejpřirozenější rozvoj osobnosti dítěte. Předností takového zařízení je zejména multikulturní prostředí s výukou cizích jazyků s tím, že dítě získává možnost osvojit si základy kultur mnoha zemí, a to nejen anglofonních. Cílem je připravit děti pro budoucí dobu, ve které se budou setkávat např. i s informačními technologiemi. Zařízení bude vybaveno počítačovými sestavami tak, aby se dítě naučilo jejich ovládání. Software PC obsahuje výukové a zábavní programy, které nabídneme všem rodičům k instalaci i na jejich domácím počítači. To vše samozřejmě v komplexním pojetí s dalšími prvky výuky (výlety, aktivity atd.

### 3. Podmínky předškolního vzdělávání

#### 3.1. Věcné podmínky vzdělávání

Prostorové uspořádání ve vnitřních prostorách je plně vyhovující pro individuální i skupinové činnosti dětí. U všech tříd jsou v těsné blízkosti sociální zařízení – koupelny a WC v souladu s hygienickými normami i potřebami dětí tak, aby byla podporována jejich samostatnost při sebeobsluze, jsou využívány pomůcky pro lepší dosah při použití WC. V každé koupelně mají děti zařízení pro dezinfekci rukou, které je podle potřeby doplňováno a využíváno zejména při větším výskytu virového přenosného onemocnění dětí. Koupelny jsou vybaveny i sprchovými kouty pro případné akutní zajištění hygieny dětí.

Třídy jsou vybaveny nábytkem, který je určen pro zařízení mateřských škol a je nejen bezpečný, ale také dostatečně variabilní, s dostatečným množstvím zásuvných prvků. Světlé, prostorné třídy vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Celý prostor je rozčleněn na menší i větší části, tematické koutky a prostory pro pohybové aktivity. Hračky, pomůcky, knihy a další didaktický materiál je umístěn v dosahu dětí, odpovídá počtu dětí ve třídě a požadavkům výchovně vzdělávací práce. Podle aktuální potřeby jsou učební pomůcky doplňovány, je prováděna výměna i v rámci školy. Ve třídě, kde jsou děti mladší tří let, jsou drobné předměty a pro tyto děti nevhodné hračky umístěny mimo jejich dosah, k ukládání jsou využívány uzavřené části nábytku. Hračky a učební pomůcky pro netříleté děti jsou postupně doplňovány. V první patře MŠ se nachází i třída, která je konkrétně určená pro výtvarné a rukodělné aktivity tzv. „artroom“. Artroom je vybaven rozmanitými výtvarnými potřebami a dalším materiálem, který paní učitelky využívají pro kreativní práci s dětmi. Osvětlení v mateřské škole je opraveno, intenzita osvětlení vyhovuje platným normám.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při půjčování, úklidu, správném zacházení s hračkami, učebními pomůckami, dalším materiálem. Děti se podílejí na výzdobě interiéru, vstupní části do MŠ i exteriéru – prostoru před vchodovými dveřmi MŠ. Výzdoba je tematicky zaměřena, vázána na prožitky a vlastní zkušenosti dětí.

Prostory pro odpočinek a spánek dětí jsou v přízemí MŠ, kde se nachází spací místnost s postýlkami, které odpovídají bezpečnosti dětí. Ložní prádlo je v pravidelných intervalech práno a převlékáno.

Pravidelnými revizemi a zodpovědným přístupem provozních zaměstnanců je veškerý majetek i prostory udržován dle hygienických a bezpečnostních norem.

Děti v prostorách MŠ používají vlastní přezůvky, rodiče a další dospělé osoby v prostorách hlavní chodby a šaten zůstávají bez přezutí ve své venkovní obuvi, při pohybu ve třídách využívají návleky.

V rámci suterénu se nachází tělocvična, šatny a sociální zařízení vybavené pračkou. Šatny dětí slouží k převlékání dětí. Šatny dětí jsou vybaveny šatními boxy bez dvířek tak, aby si děti mohly samostatně ukládat své oblečení i bez pomoci dospělé osoby.

MŠ disponuje zahradou o velikosti až 800 m<sup>2</sup>. Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky, pro léto i na sprchování, a umožňují rozmanité pohybové, poznávací a terapeutické činnosti. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdéle část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program. V rámci zahrady děti mohou využít fotbalové hřiště a v letních měsících lze využít i bazén pod dohledem pedagogických pracovníků. Vše je v souladu s příslušnými normami.

### 3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, kterou do MŠ každý den dováží firma Bionea. Výdej svačin a obědů probíhá v kuchyni MŠ. Jídelníček je pečlivě zpracováván firmou Bionea, který je v souladu s předpisy týkajícími se školního stravování. Bionea dohlíží na správnou a zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů, sledováním novinek týkajících se stravování obohacují školní jídelníček o nové trendy ve zdravé výživě. Pro děti, které mají případně potvrzenou potravinou intoleranci, lze na základě lékařského vyjádření, připravit dietní jídlo. Aktuální jídelníček je vyvěšen v hlavní chodbě MŠ, ale je také pravidelně rozesílám skrze newsletter rodičům.

Pitný režim je zajištěn pravidelným přísunem tekutin, zejména čajem, vodou. Pitný režim je obohacen o přírodní jablečné šťávy (fresh juice) v kombinaci s mrkví a červenou řepou v zimní měsíce. Tento typ fresh juisu je zdrojem vitamínů, který v zimním období děti potřebují pro budování imunity. Děti mají ve třídách své vlastní kelímky, tekutiny dětem nalévají učitelky nebo jiný zaměstnanec MŠ (dětem není umožněn samoobslužný výdej vzhledem ve výskytu onemocnění covid-19). Dětem, které nemají velkou potřebu pít, je připravený nápoj nabízen učitelkami MŠ.

Děti mají pravidelný denní rytmus všech činností, zpravidla dodržují časové intervaly jednotlivých činností, je však kladen důraz na individuální potřeby jednotlivých dětí a tento řád a denní rytmus je v rámci možností přizpůsobován potřebám dětí a aktuálním situacím. Učíme se společně pečovat o své zdraví, hledáme souvislosti mezi stravou a zdravím, přirozenou cestou rozvíjíme ekologické myšlení. Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět po dohodě děti do školy i v průběhu dopoledne nebo si je naopak dříve vyzvedávat.

Respektujeme potřebu spánku, množství jídla, aktivity i odpočinku. Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátké relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program

#### 3.2.1. Pobyt venku

Doba pobytu dětí venku je zpravidla 2 hodiny denně v dopoledních hodinách. Odpoledne děti tráví čas na zahradě MŠ od jara do podzimu, kde si také mohou rodiče děti i vyzvedávat. Doba pobytu venku se upravuje vzhledem k počasí, pobyt venku se krátí nebo vynechá pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách (silný déšť, bouřka, mráz -10°C a více, silný ledový vítr, nebezpečná námraza, inverze a pod.). V případě deštivého počasí pak pláštěnky a gumové holínky, které mají děti v MŠ celoročně. V letních měsících jsou vzdělávací

aktivity v maximální míře realizovány venku. Snažíme se co nejvíce využívat školní zahrady, které jsou prostorné a členité tak, že umožňují volný a přirozený pohyb všem dětem. Pro vycházky využíváme dvou parků a dětských hřišť, které se nacházejí v nedaleké blízkosti MŠ. Právě v těchto parcích probíhá i výuka v podobě zážitkových procházek, kdy děti plní zadání úkolů, pozorují dění v parku apod. K pobytu venku mimo zahradu a areál MŠ jsou využívány bezpečnostní reflexní vesty.

### 3.3. Psychosociální podmínky

MŠ nabízí zpočátku docházky dítěte do mateřské školy individuální formy adaptace, jejíž délku a způsob projednáme s rodiči. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv podle svých potřeb po domluvě. Zároveň jsou rodiče při adaptačním procesu dítěte informováni o jeho aktuálním stavu. V případě, že má dítě úzkostné projevy či intenzivně pláče, rodiče neprodleně informujeme o dřívějším vyzvednutí dítěte. Ještě před nástupem k pravidelnému předškolnímu vzdělávání mohou společně se svými rodiči absolvovat prohlídku MŠ. Zároveň deklarujeme novým dětem možnost dvou zkuškových dopolední, která jsou zdarma. V rámci těchto dvou zkuškových dopolední si mohou děti vyzkoušet reální denní režim MŠ a rodiče si zároveň mohou zažít komunikaci s učitelkou/ředitelkou.

V MŠ panuje klidná, příznivá atmosféra, děti přichází do MŠ rády a těší se na další den. Učitelka kolem sebe šíří atmosféru pohody a dobré nálady. Děti se s důvěrou obracejí na všechny zaměstnance se svým přáním a říkají bez obav, že něco nechtějí. Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných. Učitelky pružně reagují na potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování, vůči dětem uplatňují požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené. Využívají pozitivní slovní hodnocení a projevují se vůči dětem empaticky. Komunikace mezi dětmi a učitelkami je vyvážená, partnerská, jsou uplatňovány pozitivní motivace s adresným hodnocením, méně úspěšné děti jsou chváleny za dílčí kroky, je oceňována jejich snaha, chuť i účast při plnění činností. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru a včas děti upozorňuje, že činnost bude třeba ukončit. Učitelka respektuje osobní tempo každého dítěte a přijímá každé dítě takové, jaké je. Děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu. Dbáme na to, aby každé dítě mělo možnost zažít pocit úspěchu. Učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje děti v samostatnosti, používá prostředky pozitivní motivace. Dostatečně oceňuje projevy a výkony dítěte a přirozeně na ně reaguje. Snaží se porozumět motivům a příčinám chování dítěte, místo pochval a trestů poskytuje dětem věcnou zpětnou vazbu, všimá si projevů emocionálních poruch chování dítěte. Dodržuje dané sliby a nikdy nezlehčuje problémy dětí. Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití a přijímají je, vzájemně se upozorňují na porušení společně dohodnutých pravidel. Učitelka vede děti k hledání vzájemné dohody. Projevuje všem dětem emoční vřelost a svým chováním poskytuje dětem empatickou odezvu na jejich problémy. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Učitelka se směje s dětmi, nebere se příliš vážně, bez obav se omlouvá za svá mylná rozhodnutí. V rámci adaptace na mateřskou školu mohou rodiče s dětmi, připravující se na vstup do MŠ navštívit školu kdykoliv po domluvě. Vedení MŠ i učitelky jsou v úzkém kontaktu s rodiči a přijímají připomínky od rodičů a předávají je ostatním pracovníkům jako podklad pro hledání cest k řešení, plánování, nebo ke změně. V případě vyvstalých výchovných problémů jsou rodiče zváni na osobní schůzky, na kterých konzultujeme aktuální situaci. V případě potřeby

zajišťujeme podpůrná opatření pro děti se SVP a spolupracujeme s PPP, SPC. Vedení MŠ také při konzultacích o stavu dítěte v MŠ předává doporučení na další specializovaná centra. Dětem je 2x do roka zpracováván semestrální report, ve kterém se rodiče dozvídají jakými dovednostmi či nedostatky disponuje jejich dítě v rámci jeho fungování v MŠ. Součástí reportu je i slovní hodnocení rodilého mluvčího v anglickém jazyce a logopedická zpráva.

Pro dobré klima školy platí:

- vzájemně se přijímat takoví, jací jsme,
- kontaktovat se očima, když spolu mluvíme,
- usmívat se na sebe,
- oslovovat druhého jménem tak, jak je mu to příjemné,
- dodržovat přirozenou slušnost a ohleduplnost,
- povzbuzovat druhého, ale i dokázat požádat o pomoc,
- pochválit, co se druhému daří.

Všechny pedagogické pracovnice respektují cíle mateřské školy, pracují tak, aby podpořily image školy, její naplněnost a samy se prací s dětmi obohacovaly, učily. Je důležité: - být každodenně připravená na práci, - před zahájením práce mít připraveno dostatek pomůcek a materiálu pro hru a činnosti dětí, - být zdravotně i psychicky v pohodě, nebát se požádat o pomoc kolegyni, - mít na zřeteli rovný, stejný přístup ke všem dětem, - věnovat se neformálním vztahům mezi dětmi, ovlivňovat je nenásilně prosociální

### ***Společné rituály:***

- Ranní přivítání s učitelkou – kontakt a sdělení prvních informací a prožitku.
- Společné zahájení dne – co bychom mohli udělat, abychom prožili hezký den.
- Oslovy narozenin – narozeninová píseň, předání dárků oslavenci
- Přijetí nových dětí, loučení s odcházejícími, řešení problémů, potřeb podělit se o radost, každá třída si vytváří své vlastní rituály.
- Komunitní kruh – sdílení prožitků, naslouchání, dodržování pravidel.

### **3.4. Organizace provozu MŠ**

Provozní doba v mateřské škole je stanovena po dohodě se zřizovatelem od 7:30 – 17:00 hodin, příchod dětí do MŠ je do 9:00 hodin, (individuálně lze domluvit i jinou dobu příchodu). V tuto dobu – od 9.00 hodin do 12.00 hodin, vykonávají tyto činnosti: řízená činnost, příprava dětí na pobyt venku, pobyt venku, příprava na oběd, oběd, hygiena, příprava na odpolední odpočinek a klidové činnosti.

Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno od 12:00 hodin do 13:00 hodin a vyzvedávání po odpočinku od 14.00 hodin do 15.30 hodin. Děti do 3let mají dle jejich potřeb docházku zkrácenou do 15:00. Touto skutečností je zanesena ve školním řádu MŠ a rodiče jsou s ní seznamováni skrze individuální konzultace či před nástupem do MŠ.



Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Učitelé se plně věnují vzdělávání dětí. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální a aktuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Počty dětí ve třídách jsou dodržovány.

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem. Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí. Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený. Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách. Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, mají možnost uchýlit se do klidného koutku. Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je maximálně omezeno. Kapacita jídelny není dostačující, proto organizujeme stravování na dvě skupiny. Celý provoz školy je zároveň přizpůsoben potřebám a zájmům i dětí dvouletých.

### 3.5. Řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění

Dráčkova jazyková mateřská škola Beachclub Strahov má 4 kmenové pedagogické zaměstnance. Další pedagogický úvazek je rozdělen dvou pedagogickým pracovnícím, aby bylo zajištěno překrývání kmenových pedagogických zaměstnanců. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců MŠ jsou vymezeny v náplních práce

Učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji doplňují. Všechny mají o svůj odborný růst zájem a dále se sebevzdělávají. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovníků, které absolvují semináře a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Rozšiřují si tak svoji odbornost. S obsahem absolvovaného semináře daná pracovníce seznamuje ostatní na pravidelných poradách. Zajišťujeme také specializované služby, jako je logopedie nebo konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogických center (SPC).

Ředitelka zapojuje do řízení školy zaměstnance – každý pátek operativní porada vedoucích úseků. Všichni zaměstnanci mají své pravomoci a je respektován jejich názor. Ředitelka školy průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Každodenní vzájemná komunikace, předávání si informací, zkušeností je základem úspěšné práce naší mateřské školy. Všichni pracovníci samostatně a bez obav vyjadřují své názory, které ostatní otevřeně přijímají. Pracujeme v ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Podmínkou úspěšného řízení mateřské školy je pro nás mít vytvořen funkční informační systém. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, komunikaci v týmu i individuální pracovní pohovory. Mateřská škola má dobrý předpoklad pro vytváření prostředí příznivého klimatu.

## Záměr rozvoje mateřské školy

- rozvoj zázemí pro práci, personální rozvoj školy a s ním spojené zlepšování kvality vzdělávání
- kvalitní tým pedagogů, který reaguje na všechny trendy ve výchovně- vzdělávací práci, jejich další vzdělávání
- vytváření pohodového a rodinného prostředí pro děti, zaměstnance a rodiče dětí
- podporovat zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj dítěte
- napomáhat vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání- upřednostňovat individuální přístup k dítěti a využít jeho dosavadní potenciál
- integrace a inkluze: práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, s nadanými dětmi, s dětmi s menším nadáním
- posílení všestranné spolupráce mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči, mezi vedením školy a zřizovatelem a v neposlední řadě s ostatními partnery

### 3.6. Spolupráce s rodiči

Dráčkova jazyková MŠ si velmi zakládá na spolupráci a komunikaci s rodiči. Rodiče dětí mají možnost se aktivně podílet se na dění v MŠ. Jsou aktuálně informováni o všem, co se v MŠ děje, co je připravováno, nabízeno formou písemných informací v podobě newsletterů odesílaných elektronicky na mailové adresy rodičů, plakátků na nástěnkách, dveřích do MŠ. Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace. Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí

Aktuální informace a základní dokumenty jsou zveřejněny na webových stránkách MŠ a odesílány elektronicky rodičům. Děti jsou vedeny k vyřizování vzkazů, učí se plnit úkoly (vyřídít vzkaz v MŠ, rodičům, kamarádovi, přinést do MŠ určený materiál, pomůcku, hračku, knihu apod.).

Při přijímání dětí do MŠ má rodič možnost prohlédnout si nejen třídu, ale i celou budovu, kde bude jeho dítě pobývat. Pravidelně jsou pořádány informační schůzky pro rodiče dětí před nástupem do MŠ, na začátku školního roku, v průběhu školního roku pak podle potřeby. Společně se setkáváme na besídkách, tvořivých dílnách, besedách a dalších akcích, které pořádá MŠ na základě zkušeností, své další nabídky, popř. námětů nebo přání rodičů. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání dítěte a jeho pokrocích v rozvoji i učení. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat. Je zachováno soukromí a diskretnost, všechna důležitá jednání pedagogů s rodiči o jejich dítěti jsou projednávána bez jeho přítomnosti a rodiče jsou vedeni ke stejnému systému. Jednání probíhá taktně, citlivě a neukvapeně. Pedagogové nabízí rodičům poradenský servis, konzultace, nejruznější osvětovou literaturu v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Učitelská knihovna je obsahově doplňována i o tituly určené rodičům předškolních dětí. Rodiče dětí se mohou spolupodílet na plánování programu MŠ, programu a tématech tvořivých dílen, projektů, řešení případných problémů.

Oblasti spolupráce s rodiči:

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
- Umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.
- Pravidelné ukázky výchovné práce v MŠ skrze fotografie a videa
- Společné akce s rodiči (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, vernisáže výstav dětských kreseb, sportovní odpoledne, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě).
- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti škole (např. pořádání koncertů rodiči, divadelní představení, besídky, údržba školy a zahrady, poskytnutí materiálů k pracovní výchově, sponzorství - vybavení tříd, dárky dětem, dodávky ovoce atd.).

### 3.7. Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupráce s partnery je pro naši celou mateřskou školu nepostradatelná. Má význam při zajišťování podmínek vzdělávání, finančního zajištění, organizaci a navazování vztahů i získávání zpětné vazby. Spolupráce se zřizovatelem, orgány státní správy a s ostatními subjekty pomáhá naší mateřské škole při prezentaci na veřejnosti, která je základem pro dobrou image a zájem o školu.

Spolupráce s ostatními subjekty:

- Sportovní klub SK Hradčany
  - Zajišťuje pohybovou přípravu dětí v podobě pondělní gymnastiky v hale SK Hradčany
- Sport academy family sports club
  - Zajišťuje plavecký kurz v prostorách bazénu Strahov
- Věda nás baví
  - Vědecké kroužky pro děti, na kterých se hravou a zábavnou formou seznámí s taji vědních oborů (fyzika, chemie, astronomie, přírodopis, inženýrství, strojírenství) a vyzkouší si, jaké to je, stát se na chvíli malým vědcem. V kroužku provádíme experimenty, např. budeme poznávat setrvačnost, odebereme si otisky prstů, prozkoumáme Zemi i celou sluneční soustavu, poznáme neuron, vyrobíme si periskop a mnoho dalšího. Experimenty jsou navrženy pro žáky prvního stupně, nejsou tedy nebezpečné ani složité
- Dětský úsměv
  - Během pravidelných lekcí v rámci školního rozvrhu představí lektorky dětem srozumitelně a hravou formou souvislosti mezi účinným čištěním zubů, způsobem výživy a vznikem zubního kazu a parodontózy. Nejdůležitější částí každé lekce je praktický nácvik správného čištění chrupu pod odborným vedením.

- Městská knihovna pobočka Bělohorská
  - Témacké návštěvy knihovny v rámci programu MŠ
- Canisterapie
  - Odborně vycvičený canisterapeutický pes s majitelkou Anetou Polívkovou přichází do MŠ 3x měsíčně
  - V naší škole se snažíme v dětech budovat kladný vztah k přírodě a ke zvířatům. Učíme je chránit přírodu, pečovat o zvířata a naše okolí, a to nejen konkrétními aktivitami praktického života, ale také v doplňkových enviromentálních aktivitách. Proto do našeho vzdělávacího programu zařazujeme setkávání se zvířaty, a to buď přímo konkrétní formou terapeutických metod, z nichž jednou je také canisterapie nebo různými enviromentálními aktivitami.
- Jízda na koních Miloň Pišl
  - 2x měsíčně mají možnost děti jezdit na koních
- Divadlo AndMar
  - Zajišťuje v komorní loutkové nebo hrané divadlo v prostorách MŠ
- Beachclub Strahov
  - Pod vedením sportovních trenérů beachvolejbalu si mohou děti osvojit základy míčových her – konkrétně beachvolejbalu
- PPP6
  - V případě problémů souvisejících se školní zralostí, psychomotorickým vývojem

#### 4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Speciální vzdělávací potřeby (dále jen SVP) jsou poskytovány dětem, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv, ve srovnání s ostatními dětmi, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Při vlastní realizaci vzdělávání těchto dětí se řídíme školským zákonem v platném znění, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Zohledňujeme podmínky naší MŠ tak, aby vzdělávání těchto dětí bylo smysluplné, úspěšné a zejména pro dítě přínosné

Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy.

Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
- pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP
- zřízením funkce asistent pedagoga
- spoluprací s pracovištěm SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou
- prostorovým a materiálním vybavením
- speciálně pedagogickými metodami práce
- rehabilitačními, terapeutickými a zájmovými programy
- spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
- individuální konzultace s rodiči

#### 4.1. Systém péče o děti s podpůrným opatřením

Při vzdělávání dětí se ŠVP se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními dětmi tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti s využitím jejich vzdělávacích potenciálů a s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení apod. Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními (dále jen PO) se uskutečňuje v souladu se ŠVP naší MŠ a je podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a východiskem pro zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Podpůrná opatření realizovaná v MŠ jsou dětem poskytována bezplatně.

PO jsou podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti členěna do pěti stupňů.

- PO 1. stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě PLPP,
- PO 2. – 5. stupně uplatní MŠ pouze s doporučením ŠPZ.

#### Plán pedagogické podpory (dále PLPP) :

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonného zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelky a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně. Pokud nedojde k naplnění cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP.

Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

#### Individuální vzdělávací plán (dále IVP) :

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

#### Další podpora:

Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky vedené učitelkou nebo asistentkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce.

V rámci přípravy na školu nabízíme (pro všechny děti) i orientační testy školní zralosti, zjištění laterality, posouzení úrovně motorického vývoje, test rizika poruch učení, úroveň hudebního nadání a doporučení na další potřebná odborná vyšetření.

Pro přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také enviromentální výchovu (chov drobných živočichů, návštěvy chovatelů, pěstování rostlin, návštěvy lesoparku apod.) a polytechnickou výchovu (zahradnické práce, přírodniny a motivační koutky na zahradě i ve třídách atd.).

Ve třídách využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogických asistentů, kteří pracují pod vedením učitelek. Díky pedagogické asistenci se mohou i děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy, aniž by se tím omezovaly programy všem dětem.

- a) individuální integrace (v běžných třídách) Děti s lehčími poruchami podle doporučení školského poradenského zařízení jsou zařazeny v běžných třídách, ale mají k dispozici podpůrná opatření vhodná pro jejich vzdělávání. Učitelky (příp. pedagogické asistentky) s dětmi individuálně pracují na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. V běžných třídách je zajištěna individuální speciálně pedagogická náprava podle potřeb dětí (i dětí bez PO). Každé dítě s SVP má vedenou svou složku rozvoje a spolupráce s rodiči. Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

- b) skupinová integrace (dvě speciální třídy §16 odst.9 ŠZ, děti s SVP) Děti se závažnějšími vývojovými poruchami nebo kombinovanými vadami jsou zařazeny na základě doporučení školského poradenského zařízení do speciálních tříd, kde je zajištěna intenzivní náprava obtíží, individuální péče a spolupráce s rodiči. Program speciálních tříd je zaměřen především na reedukaci nebo kompenzaci vad řeči a dalších vývojových poruch či postižení s využitím speciálních metod. Stěžejní jsou denně kolektivní logopedická cvičení a začlenění logopedické a spec.pedagogické nápravy do všech vzdělávacích činností i dalších aktivit. Všechny tyto děti jsou vzdělávány podle třídního vzdělávacího programu, který zohledňuje speciální zaměření třídy a individuální potřeby každého dítěte. Každé dítě má vedenou svou dokumentaci nápravy a spolupráce s rodiči.
- c) inkluzivní vzdělávání Děti se SVP včetně zdravotního onemocnění, nadání a dětí z jiných sociokulturních prostředí jsou začleněny v běžných či speciálních třídách (dle doporučení ŠPZ) a jsou jim vytvářeny podmínky pro bezproblémovou adaptaci, zvládnutí všech činností a individuální rozvoj. Po dohodě s rodiči, učitelkami a školským poradenským zařízením je jim poskytována potřebná individuální podpora a speciální péče v rámci podpůrných opatření. TVP je přizpůsoben jejich možnostem. Jedna z učitelek se specializuje na podporu dětí cizinců, spolupracujeme s organizací META o.p.s. a využíváme informací NÚV, Mensa ČR a další.

#### Asistent pedagoga

Asistent pedagoga (dále jen AP) poskytuje podporu učitelce MŠ při vzdělávání dítěte v rozsahu PO, pracuje podle potřeby s ostatními dětmi podle pokynů učitelky. Hlavní náplní AP je účast a pomoc při výchově a vzdělávání, pomoc při adaptaci dítěte, nezbytná pomoc při sebeobsluze, pohybu a dalších činnostech v souladu s IVP a náplní práce AP.

#### 4.2. Podmínky vzdělávání mimořádně nadaných dětí

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory (nepovinný) podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Tento ŠVP vytváří podmínky maximálního využití potenciálu každého dítěte podle jeho individuálních možností. Dítě vykazující známky nadání je podporováno a individuálně rozvíjeno konkrétní nabídkou dle jeho zájmu, schopností a mimořádného nadání. Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká. Průběžně nakupujeme encyklopedie, společenské hry, didaktické pomůcky, stavebnice apod.



Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když:

- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule,
- chce znát, jak věci fungují,
- snadno se začne nudit,
- je velice zvědavé,
- když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých,
- má smysl pro humor,
- má dobrou fyzickou koordinaci těla,
- je impulzivní – dříve jedná, než myslí,
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi

### 4.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při vzdělávání dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme maximální podporu při osvojení českého jazyka již od samotného nástupu dítěte do MŠ. Dítě je podporováno a individuálně rozvíjeno při osvojení českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. 10 Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká. Využíváme materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, vhodné a pestré didaktické pomůcky a hry, knihy a encyklopedie, stavebnice, apod. Pokud jsou alespoň 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání bude zřízena skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Po posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte může ředitel školy zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

### 4.4. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ho naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.



Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti,
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí,
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí,
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami,
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí,
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

## 5. Organizace vzdělávání

Režim dne je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodů a odchodů dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby a náročnost prováděných činností. Je volný, pevně je stanovena pouze doba stravování. Stanovený základní denní režim je pružný, může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, sportovních aktivit, divadelních a filmových představení pro děti, besídek a podobných akcí.

Provoz mateřské školy je od 7:30 do 17:00 hodin. Směnování učitelek je zajištěno tak, aby co nejvíce byly zajištěny prožitkové činnosti, nedocházelo k přílišným změnám v organizaci, činnosti děti aby probíhaly v klidu, zejména v adaptačním období, kdy děti jsou velmi citlivé na jakoukoliv negativní situaci. Při ranním scházení a odpoledním rozcházení učitelky přicházejí a končí přímou práci postupně. Důraz klademe na to, aby při řízených, nebo náročnějších situacích byly přítomny ve třídě vždy dvě osoby.

Při spolupráci s rodiči působíme na ně tak, aby si dokázali najít chvíli času a kdykoliv po domluvě s učitelkou setrvali ve třídě a zapojili se s dětmi do her a činností, dovolují-li to pandemická nařízení.

**7:30 – 9:00**

Příchod dětí do třídy. Uvítání s paní učitelkou a kamarády. Ráno si děti hrají podle vlastního přání, povídají si mezi sebou, s paní učitelkou.... Když si půjčí hračku, tak si ji po sobě zase uklidí, než si vezmou další hračku. K dispozici je také volné výtvarné tvoření, knihovna, kuchyňka, didaktické hry. Děti mohou využívat prostor třídy i herny.

- 9:00 - 9:30** Ranní uvítací kroužek na koberci /maňásek, zpěv, rozvoj komunikace, tématická vyprávění, aktuální zážitky dětí, motivace, hlasová rozcvička /logopedická/, improvizace tvořivou dramatikou na aktuální téma, zájem, potřeby dětí.  
Pohybová činnost v „tělocvičně“. Cvičení s ... overbaly, padákem atd., pohybové hry, hry se zpěvem, protahovací, dynamické cviky, jógové sestavy, překážkové dráhy, cvičení s hudbou, relaxace. Výchova k sebeuvědomění si svého těla, vnímání ostatních i prostoru, rozvíjení tělesné zdatnosti. Rozvoj hudebního a rytmického citění.
- 9:30 – 9:45** Svačinka dopolední. Umývárnu použijí v přiměřeném počtu dětí a dle předem domluvených pravidel viz níže. Děti si samy vyberou místo k sezení u stolečku, mladší děti sedí na menších židličkách u prvního stolečku, starší u většího s vyššími židličkami. Učí se hezky sedět, v klidu a s radostí přijímat potravu. Vedeme děti k tomu, že jíme všechno, co neznáme, alespoň ochutnáme. Nikoho do jídla nenutíme. Učíme děti správně držet a používat lžíci, příbor starší děti. Děti si po sobě samy uklízí nádobí na kuchyňský vozík. Pitný režim mají volně k dispozici po celý den, pití dětem připomínáme.
- 10:00 - 12:00** Pobyt venku nezkracujeme, pouze za nepříznivého počasí, program vycházky odpovídá fyzickým schopnostem dětí a vhodnosti jejich oblečení. Využíváme zahradu školy i okolí k tematickým a poznávacím vycházkám, tematickým výletům. Dbáme na možnost volného, bezpečného pohybu dětí. Při vycházce děti obvykle chodí ve dvojicích oblečení do reflexních vest. Dbáme na dostatek pohybu dětí, děti se mohou dostatečně proběhnout, hrát si /zahrada MŠ, přilehlá hřiště v okolí MŠ/. Případně je tematická, poznávací vycházka, výstavy, kulturní akce, školy, knihovna. Při pobytu na zahradě MŠ mají děti k dispozici upravený přírodní terén, houpačky, pískoviště, sportovní pomůcky, odrážedla, kola.  
  
Řízené činnosti a externí sportovní aktivity (gymnastika SK Hradčany, plavání bazén Strahov, beachvolejbal Beach arena Praha) Týdenní vzdělávací výchovný program, který je každý týden rozeslán mailem rodičům v podobě newsletteru, vychází z programu TVP, ŠVP, RVP PV. Program upravujeme s možností trávit čas, co nejdéle v přírodě (zahrada, procházka v okolí MŠ). Vzdělávání při řízené činnosti je plánováno a plněno tak, aby co nejvíce rozvíjelo u dětí schopnosti, vědomosti, dovednosti systematicky ve všech oblastech – vycházíme z programu ŠVP a RVP PV.
- 12:00 - 12:15** Návrat z vycházky, úklid bot, prezouvání, převlékání, hygiena.

- 12:15-12:45** Oběd - správné sezení a slušné stolování, vedeme děti k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly, aby se nebály ochutnat jídlo, které ještě neznají. Děti si samy nachystají příbor, pití, pozdraví paní kuchařku a je jim přinesena polévka. Po dojedení polévky si děti samy chodí pro druhé jídlo, mají možnost určit si množství jídla, mohou si přidat. V rámci možností jídlo dojírají. Děti si po sobě samy odnášejí nádobí. Mladším dětem pomáháme. Respektujeme různé alergie dětí.
- 12:45-13:00** Příprava dětí na odpočinek, hygiena, čištění zubů. Děti, které „jdou po obědě“ si hrají potichu na koberci, prohlížejí si knížky nebo si kreslí a čekají na rodiče.
- 13:00-14:30** Odpočinek dětí. Děti si složí ke svému lehátku oblečení a převléknou se do pyžama na spaní. Potom si lehnou, mohou si vzít plyšáčka. Paní učitelka čte, nebo vypráví pohádku, případně pustí pohádku na CD. Děti spí, nebo tiše odpočívají na lehátkách. Učitelka nikdy nenutí děti do spaní.
- 13:00 – 14:30** odpolední řízená činnost. Děti, které nespí (z důvodu věku přání rodičů) mají odpolední řízenou činnost v podobě kroužků externích lektorů a výuky angličtiny s rodilou mluvčí.
- 14:30-15:00** Svačinka odpolední. Děti, které jsou již po svačince, mohou si volně hrát.
- 15:00 -17:00** Volné hry dle vlastního výběru ve třídě nebo na zahradě. Prostor pro individuální přístup k dětem, dokončování vzdělávacích činností z dopoledne..atd. 3x v týdnu od 15hod odpolední kroužky – jízda na koni, canisterapie a veselá věda. V tomto čase odchod s rodiči domů.

### **Individuální vzdělávání**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Toto je povinen oznámit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku ředitelce mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat - jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte, období individuálního vzdělávání a zdůvodnění.

## 6. Charakteristika vzdělávacího plánu

Hlavním a prvořadým úkolem předškolního vzdělávání je doplnit rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni, vhodnou motivací, esteticky vyváženým prostředím a dostatkem mnohostranných podnětů, zajistit dítěti bohatství různorodých aktivit vedoucích k tvořivému uplatnění vlastních zkušeností, k prožitkům, hledání, experimentování a citlivému utváření individuální, zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené osobnosti po stránce citové, adaptační i rozumové. Mateřská škola musí smysluplně obohacovat denní program předškolního věku a zajistit, aby tento čas byl radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života v první etapě vstupu dětského jedince do celoživotního procesu vzdělávání. Dítě se musí cítit v prostředí mateřské školy bezpečně a jistě, nesmí být zatěžováno, či neurotizováno spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich nesmí být zvýhodňováno nebo naopak znevýhodňováno. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, je vyloučena jakákoli manipulace s nimi, zbytečné organizování a nezdravé soutěžení. Mateřská škola musí být pro dítě kamarádkým společenstvím. Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Obsah předškolního vzdělávání je koncipován tak, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší. Mateřská škola do svého edukačního programu zařazuje prevenci vadné výslovnosti, základy motorických a grafomotorických dovedností, základy anglického jazyka, do programu jsou také zařazeny výtvarné činnosti s prvky animoterapie, z pohybových aktivit plavecký kurz, gymnastika a beachvolejba. ŠVP nese prvky environmentální vzdělávání (EVVO) vzhledem k prostředí, ve které se mateřská škola nachází a prvky zážitkové pedagogiky.

Inspirací, při vytváření struktury našeho školního plánu, nám byla „Teorie rozmanitých inteligencí“ od amerického psychologa a pedagoga Howarda Gardnera a jeho následovníka Thomase Armstronga, který intelligence nazval „chytrostmi“ a řekl, že každý je na něco chytrý. Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou intelligence. 20 Do této struktury ŠVP je možné zařadit vzdělávání všech dětí i dětí se SVP včetně dětí nadaných. Základní dělení inteligencí (chytrostí) jsme rozšířili na devět částí, které volně vycházejí z daných vzdělávacích oblastí v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Jsou to tyto části:

- Tělesná inteligence
- Slovní inteligence
- Logicko-matematická inteligence
- Prostorová a výtvarná inteligence
- Hudební inteligence
- Osobnostní inteligence
- Sociálně-komunikační inteligence
- Sociálně-kulturní inteligence
- Přírodovědná inteligence

**Tělesná inteligence:** Je důležité se ve svém těle cítit dobře. Tělo nám slouží k osvojování nových dovedností nebo k různým způsobům sebevyjádření, jako je třeba tanec či divadlo. Kromě tělesných schopností jde také o myšlení a učení uskutečňované hmatem a pohyby, jako při výtvarných a rukodělných činnostech. Rozvojem této inteligence si můžeme vypěstovat jemnější citlivost všech smyslů a přesnější ovládnutí pohybů všech částí těla. Zvyšování tělesné zdatnosti nám pomůže obstát v mnoha stresových situacích. Motorika celého těla je základem motoriky mluvidel a správné realizace mluvené řeči.

**Slovní inteligence:** Tato inteligence nám umožňuje dorozumívat se s ostatními řečí a později i písmem, tedy mít dobré komunikační schopnosti. Nejjednodušším způsobem komunikace je mluvení a naslouchání. Komunikace je základem sociálních vztahů a procesu učení.

**Logicko – matematická inteligence:** Nástrojem pro rozvoj této inteligence je především logika. Naučit se pozorovat lidi, věci a přírodu, všimnout si příčin a následků a dávat si vše do souvislostí. Tedy přicházet věcem „na kloub“ a objevovat v nich strukturu a řád. Logika nám později poslouží v matematice i při řešení nejrůznějších problémů. Tato inteligence zahrnuje základní poznávací schopnosti (myšlení, paměť, soustředění).

**Prostorová a výtvarná inteligence:** Hlavním rysem je schopnost uvažovat a učit se novým věcem pomocí obrazů. Dále rozvíjet smysl pro vzájemné uspořádání předmětů v určitém prostoru (tzv. prostorovou inteligenci). Klíčem k této inteligenci je naučit se přecházet mezi světem představivosti a viditelným vnějším světem. Tyto dovednosti nám umožní přetvářet to, co kolem sebe vidíme nebo co se nám promítá před vnitřním zrakem, ve věci viditelné i pro ostatní. Zrakové vnímání je jednou z podmínek rozvoje řeči.

**Hudební inteligence:** Probouzením této inteligence získáme vztah k hudbě, bude nám přinášet radost a potěšení, začneme jí lépe rozumět, rozeznáme melodie a různé hudební prvky. Naučíme se rozeznávat, kdy někdo hraje či zpívá čistě, vnímat rytmus a také jak znějí různé hudební nástroje. Může nám později pomoci v učení, podpoří paměť. Sluchové vnímání je důležitou součástí vývoje komunikace.

**Osobnostní inteligence:** Tato inteligence nám umožní poznávání sebe sama. Co máme rádi, po čem toužíme, co cítíme, v co věříme a co ze sebe můžeme dát ostatním. Pomůže nám poučit se z vlastních chyb i čerpat sílu z úspěchů. Do této inteligence patří i zvládnutí emocí, rozvoj pozornosti a soustředění.

**Sociálně-komunikační inteligence:** Základním projevem této inteligence je schopnost porozumět druhým a navazovat s nimi vztahy. Důležitým předpokladem je naučit se pozorně naslouchat a vnímat, co jiní říkají, také klást otázky a věnovat pozornost odpovědím. Také je důležité pokusit se vcítit, i přes různé odlišnosti, do situace druhého, být vnímavý k pocitům a těžkostem druhých, tzv. empatie.

**Sociálně - kulturní inteligence:** S touto inteligencí velmi úzce souvisí schopnosti z inteligence předchozí, tedy porozumět druhým a naučit se navazovat vztahy a kontakty. Avšak nejen s nejbližším okolím, ale získávat povědomí sounáležitosti s určitou společenskou skupinou či místem. Vědět, že někam patřím a proč a jak v této skupině obstát, tedy osvojit si daná pravidla společného soužití.

**Přírodovědná inteligence:** Podstatou této inteligence je pozornost, kterou člověk věnuje přírodě, a snaha o lepší pochopení všech jejích projevů. Učí nás větší ohleduplnosti a šetrnosti vůči okolí.

RVP PV		inteligence	hry
Dítě a jeho tělo		tělesná	pohybové
dítě a jeho psychika	jazyk a řeč	slovní	jazykové
	sebepojetí, city, vůle	logicko-matematická	matematické
	poznávací schopnosti a fce	prostorová a výtvarná	tvořivé
	představivost, fantazie	hudební	hudebně pohybové
	myšlenkové operaci	osobnostní	pro osobnostní rozvoj
dítě a ten druhý		sociálně-komunikační	pro osobnostní rozvoj, kooperativní hry a kontaktní
dítě a společnost		sociálně-kulturní	
dítě a svět		přírodovědná	ekologické a enviromentální

## 6.1. Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

- Edukace je uskutečňována ve všech činnostech a situacích dne.
- Všechny činnosti jsou vyvážené v poměru spontánních a řízených aktivit.
- Ve třídě je preferována individuální práce s dítětem.
- Formou záměrného i spontánního učení, které je zakládáno na aktivní účasti dítěte.
- Preferováno je prožitkové učení se zapojením všech smyslů.
- U dětí s diagnostikovanou nerovnoměrností ve vývoji pracujeme individuálně dle IVP.
- Poskytovány jsou speciálně pedagogické činnosti, reedukace.
- Práce s dětmi probíhá individuálně i frontálně.
- Komunitní kruh je využíván ke sdělování dojmů, pocitů, přání pro celou skupinku dětí, k rozboru konfliktů či problémového chování.
- Při všech činnostech jsou respektovány individuální zvláštnosti, potřeby, momentální indispozice, psychický stav dítěte.
- Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání mimo jiné patří standardní aktivity jako společné akce dětí a rodičů, výlety, plavecký výcvik, návštěva divadla apod.
- K dětem je přistupováno s empatií, citlivě, bez nadřazenosti a se snahou vžít se do pocitů dítěte, komunikovat na jeho úrovni.
- Důležitá je důslednost a jednotnost ve výchovném působení MŠ a rodiny.

## Metody vzdělávání:

Hlavní metody výchovně vzdělávací činnosti:

- Slovní - návody, vysvětlení, popis, vyprávění, předčítání
- Názorné - pozorování, předvádění, pokus, exkurze, vycházka
- Praktické - experimentování, prožitkové učení
- Speciálně – pedagogické metody

Prožitkové učení je metoda, kdy východiskem je prožitek společný všem dětem a na základě tohoto prožitku připravujeme činnost pro skupinu dětí. Činnosti se děti účastní na základě vlastního rozhodnutí a zájmu, ne na výzvu učitelky. Při prožitkovém učení dbáme na:

- spontaneitu (dítě se zapojuje samo z vlastní vůle)
- objevnost (dítě samo objevuje, řeší problém a uplatňuje dosavadní zkušenost)
- komunikativnost (děti pracují ve skupině, domlouvají se)
- aktivitu a tvořivost (dítě si může vybrat mezi nabízenými tématy, materiály)
- konkrétnost (děti samy něco dělají, tvoří, zkoumají)
- celostnost (při činnostech děti zapojují co nejvíce smyslů).

## 6.2. Cíle (záměry) předškolního vzdělávání

### Cíle (záměry) předškolního vzdělávání:

#### 1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání

- rozvíjení tělesného i duševního zdraví dítěte,
- systematické rozvíjení řeči dítěte jeho schopnosti vyjádřit své potřeby a touhy a porozumět se s ostatními vrstevníky i dospělými,
- upevňování schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení,
- podněcování zájmu aktivního poznávání věcí a jevů kolem nás, okolní přírody
- rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se,
- utváření povědomí o okolním světě, lidech, kulturách a odlišnostech mezi nimi, chápat je, tolerovat je a vyrovnat se s nimi.

#### 2. Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytování možností poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné,
- předávání kulturního dědictví v rozsahu dětských schopností a možností, vytváření vztahu k prostředí, ve kterém vyrůstají, vedení k patriotismu a ochraně přírody (EVVO)
- rozvíjení schopností: komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích,
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení.

### **3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá. A to vše na úrovni předškolního dítěte, elementárních možnostech jeho chápání a vidění světa i přirozených životních souvislostech a okolnostech, v nichž vyrůstá, utvářením základů klíčových kompetencí prožitkovým
- učením.

#### **6.3. Obsah ŠVP**

Obsah ŠVP PV v zásadě představuje integrovanou soustavu tematických celků, které jsou rámcové a rozpracovány v TVP se specifiky jednotlivých tříd. Integrované bloky se člení do jednotlivých podtémat, ze kterých se vychází při tvorbě týdenních plánů a ty se dále rozpracovávají podle klíčových kompetencí a očekávaných výstupů pro předškolní vzdělávání.

Záměry a vzdělávací nabídka jsou pro pedagogy obecné, aby umožňovaly reagovat na diagnostiku třídy, na zkušenosti dětí, bylo možno využít nahodilých situací a prostoru pro kreativitu a další doplňkový program.

Třídní vzdělávací program tříd vymezují specifika a podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro danou třídu.

Školní vzdělávací program má název „Poznáváme, jak je svět barevný“ a je rozdělen do šesti integrovaných bloků.



## 6.4. Integrované bloky

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do šesti integrovaných bloků a jednoho bloku s volnými tématy. Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět). Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněna specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

### Charakteristika klíčových kompetencí

**Kompetence učit se znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.**

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším uče

**Kompetence řešit problémy znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.**

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli • získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

***Kompetence komunikovat znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:***

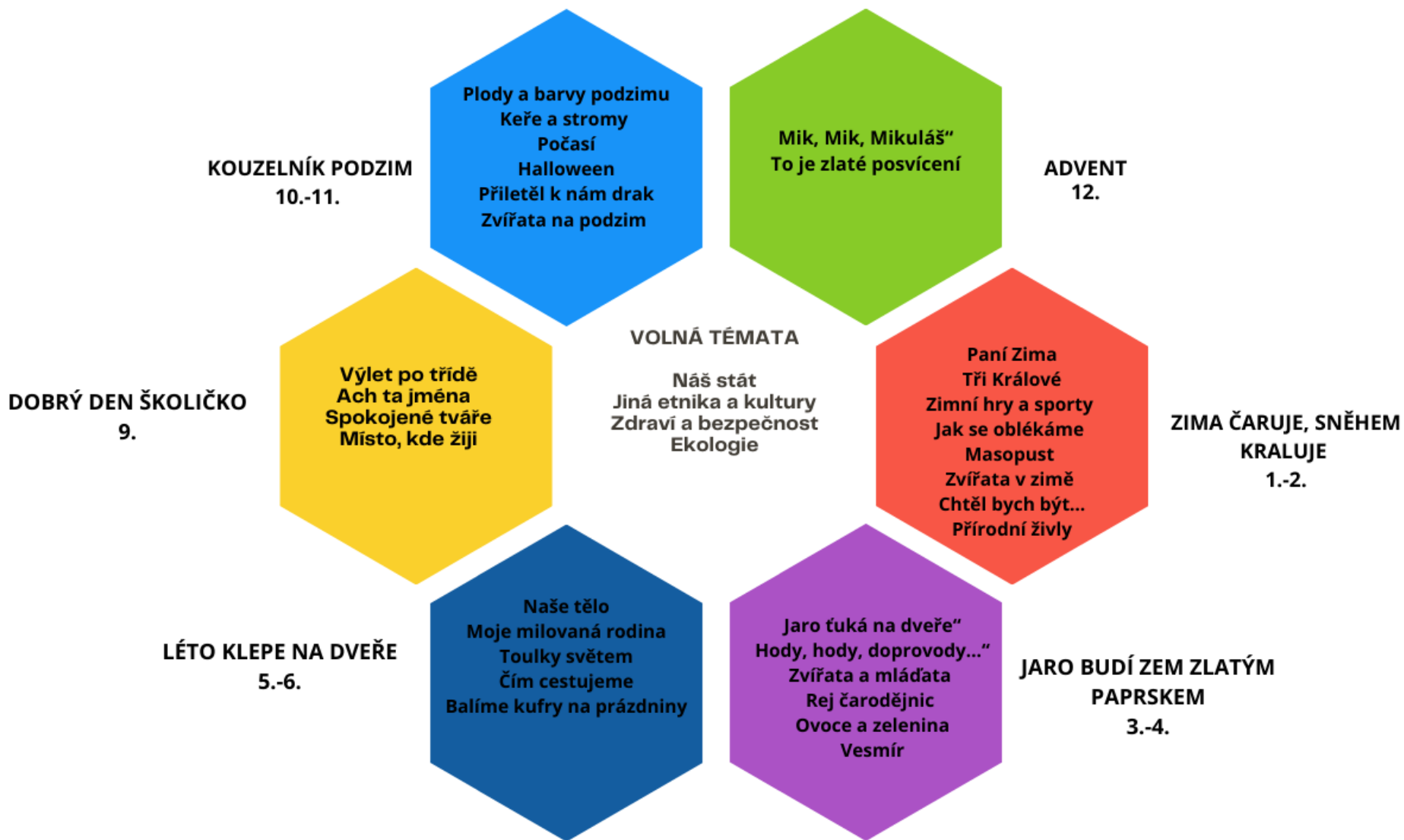
- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

***Kompetence sociální a personální znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:***

- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

***Kompetence činnostní a občanské znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:***

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem



**"Poznáváme, jak je svět barevný"**

## DOBRY DEN ŠKOLIČKO

### Charakteristika bloku

Prázdniny skončily a děti se vrací do školky, některé navštíví školku poprvé. Seznamují se s novými kamarády. Sdělují si své zážitky z prázdnin. Seznamují se s režimem a pravidly školky. Upevňují si tato pravidla. Rovněž si upevňují hygienické a sebeobslužné návyky. U nových dětí je kladen důraz na adaptaci. Zároveň se děti seznamují s životem ve městě a na vesnici.

PODTÉMA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Ach ta jména Spokojené tváře Výlet po třídě Místo, kde žiji	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.</li><li>• Rozvoj porozumění řeči</li><li>• Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování)</li><li>• Získání relativní citové samostatnosti</li><li>• Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li><li>• Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li><li>• Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li><li>• Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým d. i s dospělým</li><li>• Interaktivní hry, hudebně pohybové hry</li><li>• Kooperativní činnosti</li><li>• Aktivity podporující sblížení dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi</li><li>• Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování</li><li>• Hry a činnosti vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci mu...</li><li>• Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž d. žije</li><li>• Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy</li><li>• Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu</li><li>• Práce s encyklopediemi a audiovizuálním materiálem</li><li>• Smyslové hry na rozeznávání zvuků měst a vesnic</li></ul>

#### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství. Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Spolupracovat s ostatními. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky. Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod. Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn. Zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony. Znat svou značku. Poznat si své věci. Znat jména kamarádů.

## KOUZELNÍK PODZIM

### Charakteristika bloku

Pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Listí se zbarvuje a opadává, slunce už tolik nehřeje. Využíváme školní zahrady a přilehlého lesoparku. Pozorujeme volně žijící živočichy a vyprávíme si, jak se zvířata připravují na zimu (některá si dělají zásoby, jiná jsou odkázána na pomoc člověka). Zaměřujeme se i na vnímání rozmanitosti počasí. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami.

PODTÉMA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Plody a barvy podzimu Keře a stromy Pčasí Halloween Přiletěl k nám drak Zvířata na podzim	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li><li>• Rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li><li>• Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů)</li><li>• Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li><li>• Rozvoj sociální citlivosti</li><li>• Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)</li><li>• Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li><li>• Rozšířit si všeobecné znalosti o světové svátky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety</li><li>• Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.</li><li>• Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií</li><li>• Kognitivní činnosti.</li><li>• Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí.</li><li>• Práce s přírodninami v rámci výtvarných aktivit</li><li>• Dlabání dýní jako prvek poznávání cizí kultury</li><li>• Halloween karneval</li><li>• Hudebně pohybové hry</li></ul>
<b><u>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</u></b> Očekávané výstupy: Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí. Mít povědomí o širším přírodním prostředí. Vnímát, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého. Zvládnout základní pohybové dovednosti. Sladit pohyb s rytmem a hudbou		

## ADVENT

### Charakteristika bloku

Je tu zima a s ní blížící se svátky. Nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají besídky pro rodiče, společně zdobí třídy. Zaměřujeme se na adventní zvyky a tradice. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole.

PODTÉMA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Mik, Mik, Mikuláš“ To je zlaté posvícení	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zdokonalení práce s dechem</li><li>• Rozvoj mluvního projevu a vyjadřování</li><li>• Rozvoj a kultivace představitosti a fantazie</li><li>• Rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li><li>• Posilování prosociálního chování v rodině</li><li>• Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li><li>• Vnímání a přijímání základních hodnoty v tomto společenství uznávané</li><li>• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spontánní hra.</li><li>• Činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu.</li><li>• Estetické a tvůrčí aktivity.</li><li>• Hry na téma přátelství, rodiny.</li><li>• Dramatické činnosti</li><li>• Přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic.</li><li>• Činnosti relaxační a odpočinkové</li><li>• Zdobení vánočního stromceku</li><li>• Zdobení perníčků</li><li>• Mikuláš v MŠ</li><li>• Vánoční besídka v MŠ</li></ul>

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...) Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

## ZIMA ČARUJE, SNĚHEM KRALUJE

### Charakteristika bloku

K zimě patří i zimní sporty. Důležité je i vhodné oblečení do sychravého počasí, abychom si venku mohli hrát a neodnesli si pořádnou rýmu. Ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu. Předškolákům se blíží zápis a těšení se do školy. Nezapomínáme ani na zvířátka v zimě a společně s dětmi plníme krmítka apod.

PODTÉMA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Zimní hry a sporty Paní Zima Tři králové Jak se oblékáme Masopust Zvířata v zimě (hostina v lese) Chtěl bych být... Přírodní živly	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech</li><li>• Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví</li><li>• Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní</li><li>• Rozvoj paměti a pozornosti</li><li>• Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li><li>• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li><li>• Rozvoj společenského i estetického vkusu</li><li>• Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivita seznamují dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí</li><li>• Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm.</li><li>• Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, manipulace s různými materiály).</li><li>• Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí</li><li>• Činnosti směřující k prevenci úrazů</li><li>• Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů</li><li>• Hry a praktické úkony seznamující děti s profesemi</li><li>• Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy</li></ul>

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair. Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami... Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy. Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví. Pojmenovat části těla.

## JARO BUDÍ ZEM ZLATÝM PAPRSKEM

### Charakteristika bloku

Vzdělávací blok si klade za cíl seznámit děti s probíhajícími změnami přírody, s přicházejícím jarem, oslavami Velikonoc, lidovými zvyky a tradicemi jara. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Duben ukončíme pořádným čarodějnickým rejdním. A nezapomínáme na svátek maminek.

PODTÉMA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Jaro ťuká na dveře“ Hody, hody, doprovody...“ Zvířata a mláďata Rej čarodějnic Ovoce a zelenina Vesmír	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> <li>• Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka</li> <li>• Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání</li> <li>• Rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>• Posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině</li> <li>• Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění</li> <li>• Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální a interaktivní hry</li> <li>• Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.</li> <li>• Výtvarné činnosti</li> <li>• Artikulační, řečové, sluchové hry.</li> <li>• Samostatný slovní projev na určité téma.</li> <li>• Přednes, dramatizace, recitace, zpěv.</li> <li>• Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte.</li> <li>• Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti</li> <li>• Procházky do okolí MŠ s pozorováním proměn přírody (procházka s úkoly)</li> <li>• Velikonoční čas – výzdoba MŠ</li> <li>• Velikonoční dílna s rodiči</li> </ul>

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Porozumět slyšenému. Naučit se z paměti krátké texty. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznat některá písmena a číslice. Poznat napsané své jméno. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společenském řešení. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím.



## LÉTO KLEPE NA DVEŘE

### Charakteristika bloku

Vzdělávací blok si klade za cíl seznámit děti s cestováním před samotným začátkem prázdnin, aby měly přehled a znalosti, kam s rodiči mohou jet na dovolenou. Oslavujeme společně svátek dětí. Děti, které odcházejí do školy, čeká velké loučení se školkou

PODTÉMA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Naše tělo Moje milovaná rodina Toulky světem Čím cestujeme Balíme kufry na prázdniny	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky</li><li>• Uvědomění si vlastního těla.</li><li>• Rozvoj komunikativních dovedností</li><li>• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li><li>• Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li><li>• Vytváření pozitivních vazeb v rodinném prostředí</li><li>• Rozvoj kooperativních dovedností</li><li>• Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí</li><li>• Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lokomoční pohybové činnosti.</li><li>• Zdravotně zaměřené činnosti.</li><li>• Hudebně pohybové hry</li><li>• Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí.</li><li>• Komentování zážitků a aktivit</li><li>• Práce s encyklopediemi, atlasy a mapami</li><li>• Vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo</li><li>• Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti</li><li>• Výtvarné a pracovní činnosti.</li><li>• Kooperativní hry</li><li>• Vycházky do přírody</li><li>• Výlety/exkurze</li></ul>

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. Učit se nová slova a aktivně je používat. Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení. Naučit se nazpaměť krátké texty. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch. Zachovávat správné držení těla. Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem.

## VOLNÁ TÉMATA

V tomto bloku jsou témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají a včleňují do svých TVP dle své volby, během celého roku. Děti se v těchto volných tématech věnují planetě zemi a vesmíru. V rámci planety Země se dozvídají i o jiných zemích, jiných kulturách. Hlavně pozornost se věnuje České republice. Zároveň se děti učí starat o své zdraví a upevňovat si znalosti o bezpečném chování.

PODTÉMA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Náš stát Jiná etnika a kultury Zdraví a bezpečnost Ekologie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj a užívání všech smyslů.</li><li>• Rozvoj neverbálních komunikativních dovedností</li><li>• Vytváření základů pro práci s informacemi</li><li>• Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</li><li>• Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li><li>• Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li><li>• Vytvoření základů aktivních postojů ke světu</li><li>• Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lokomoční pohybové činnosti.</li><li>• Ekologicky motivované hry</li><li>• Sledování událostí v obci</li><li>• Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí</li><li>• Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí</li><li>• Aktivitty přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur</li><li>• Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li><li>• Četba, vyprávění, poslech pohádek s etickým obsahem a poučením</li><li>• Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů</li><li>• Činnosti k vytváření pojmů a osvojování poznatků</li><li>• Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vtažů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí.</li><li>• Prohlížení, čtení knížek</li><li>• Využívání praktických ukázek, přirozených podnětů k seznamování s elementárními reáliemi o naší republice</li></ul>

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Pomáhat pečovat o okolní prostředí. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit. Rozlišovat některé obrazné symboly. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, pracovními pomůckami...Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů. případný neúspěch. Zachovávat správné držení těla. Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem.

## 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Celý systém evaluace odpovídá požadavkům uvedeným v RVP PV a zajišťuje zpětnou vazbu o zvoleném postupu uvnitř MŠ, přináší informace o fungování ŠVP a kvalitě vzdělávací práce, přináší podněty pro další rozvoj školy, tvorbu a realizaci ŠVP a zvyšování jeho účinnosti.

7.1. Na úrovni školního programu se hodnotí a probíhá soustavně především v těchto oblastech:

PODMÍNKY	NÁPLŇ	FREKVENCE EVALUACE	NÁSTROJE	ODPOVĚDNOST
<b>Personální</b>	Kvalifikace pg. pracovníků a normativní počet pg. pracovníků. a provozních zaměstnanců MŠ, Další vzdělávání pedagog. pracovníků, efektivita práce	Při přijetí do zaměstnání, při každé změně Minimálně 1x ročně	Dotazník pro zaměstnance Hospitace Kontrolní činnost Pedagogické a provozní porady	Ředitelka
<b>Materiální</b>	Technický stav budovy, vybavení tříd, MŠ, kuchyně v souladu s hygienickými směrnicemi, zahradní vybavení	1x ročně a při každé změně	Záznamy z kontrolních činností, z pedagogických a provozních porad Připomínky zaměstnanců	Všechny pracovníce dle místa působnosti
<b>Ekonomické</b>	Hodnocení činnosti dle ekonomiky školy / mzdové náklady, účelnost a efektivní hospodaření, motivační činnosti, rozborů čerpání příspěvků obce, rozborů hospodaření, uzávěrky	Rozborů dle směrnice ředitelky školy, přehledy čerpání 4x ročně, ostatní průběžně	Tabulky, zprávy a rozborů, pg. rady, a provozní rady, konzultace	Účetní, ředitelka dle stanovených kompetencí, Externí konzultantka
<b>Organizační</b>	Hodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP	1x ročně	Hospitace, kontrolní činnosti, konzultace, porady	Všechny pracovníce dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

<b>CÍLE A ZÁMĚRY ŠVP</b>	<b>NÁPLŇ</b>	<b>FREKVENCE EVALUACE</b>	<b>NÁSTROJE</b>	<b>ODPOVĚDNOST</b>
Uplatňování metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce	Průběžná	Dotazník pro zaměstnance Hospitalace Kontrolní činnost Pedagogické a provozní porady	Učitelky, ředitelka
Hodnocení sebe sama (sebereflexi).	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci,	Průběžná	Konzultace, ped.porady, hospitalace,	Učitelky, ředitelka
Hodnocení pedagogického sboru	autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a osobního růstu, vzájemná spolupráce, komunikace	Průběžná	hospitalace učitelkami	Ředitelka, zřizovatel
Spolupráce s organizacemi, zřizovatelem, veřejností	Vyhodnocování efektivnosti spolupráce	Průběžná dle potřeby průběžně	Konzultace s vedením spolku, vystoupení dětí na veřejnosti Konzultace s jednatelem organizací	Ředitelka, pracovníce dle stanovených povinností
Spolupráce s rodinnou	Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění těchto záměrů v této oblasti	4x ročně, dle potřeby průběžně	Rozhovory s rodiči, pedagogické rady a provozní porady, fotodokumentace z vystoupení dětí na veřejnosti, mimoškolních aktivit, semestrální reporty	Učitelky, ředitelka, rodiče
Soulad TVP-ŠVP-RVP	Ověření souladu TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, doplňkových a dílčích programů školy, spoluúčast rodičů	1 x ročně	Přehledy o rozvoji dětí, hospitační záznamy, záznamy o dětech, konzultace, pedagogické rady, zpráva hodnocení školy, veřejná vystoupení dětí, výstavy	Ředitelky, učitelky, externí konzultatnka

<b>EVAULACE INTEGROVANÝCH BLOKŮ</b>	<b>NÁPLŇ</b>	<b>FREKVENCE EVALUACE</b>	<b>NÁSTROJE</b>	<b>ODPOVĚDNOST</b>
Neomezenost IB, celek jednoho IB	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, přijímat opatření	Vždy po ukončení čas. neomezeného plánu, po ukončení IB	Konzultace pedagogů, záznam do TVP, pedagogické rady,	Učitelky, ředitelka
Hodnocení dílčích projektů, doplňkového programu	Plnění záměrů, začlenění do IB, program ve vztahu k naplnění záměrů a osobnímu pokroku dítěte	Po průběhu realizace 1x za rok naplnění záměrů	Konzultace učitelkarodič, odborník, ped. porady, veřejnost	Učitelky, ředitelka
Evaluace individuálních plánů	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky	Dle potřeby	Konzultace s učitelkami, s rodiči, záznamy do indiv. plánů dítěte	učitelky
Záznamy o rozvoji dítěte	Vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte	2x ročně	Konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické rady, stanovení případných opatření, semestrální reporty	učitelky

7.2. Řídící a kontrolní činnost je zaměřena na plnění hlavních cílů a záměrů směřující k realizaci ŠVP MŠ.

**Kontrolní činnost směrem k učitelkám je zaměřena na:**

- dodržování psychohygienických podmínek a pedagogických zásad
- sledovat přístup učitelek k dětem, laskavost, oslovování dětí, respektování osobnosti dítěte
- sledovat vztah dětí k učitelkám, důvěra
- sledovat profesionální přístup učitelek směrem k rodičům
- sledovat zodpovědnost učitelek k práci
- sledovat vedení třídní dokumentace
- sledovat dodržování vnitřních norem školy
- rozpracování rámcových i specifických cílů do výchovně vzdělávacího programu
- rozpracování třídních vzdělávacích programů do každodenní práce s dětmi

### **Kontrolní činnost směrem ke správním zaměstnancům:**

- dodržování hygienických předpisů
- dodržování bezpečnosti práce a požární ochrany
- plnění a dodržování pracovních povinností
- dodržování a efektivní využití pracovní doby
- spolupráce s učitelkami a rodiči dětí

Řídící činnost je zaměřena na sjednocení požadavků nutný pro klidný a bezproblémový chod školy, k jednotnému přístupu při výchovném působení na děti, k dobré spolupráci všech zaměstnanců.

### **Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy:**

- ŠVP, TVP
- Povinná pedagogická dokumentace
- Hospitační záznamy
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- Dotazníkové šetření pro rodiče